

Únete a nuestras  
Cualificaciones virtuales en vivo

Protocolos  
para una EDUCACIÓN PRESENCIAL  
y en casa o modelo de alternancia.



JUEVES  
9:00 A.M.

09  
JULIO

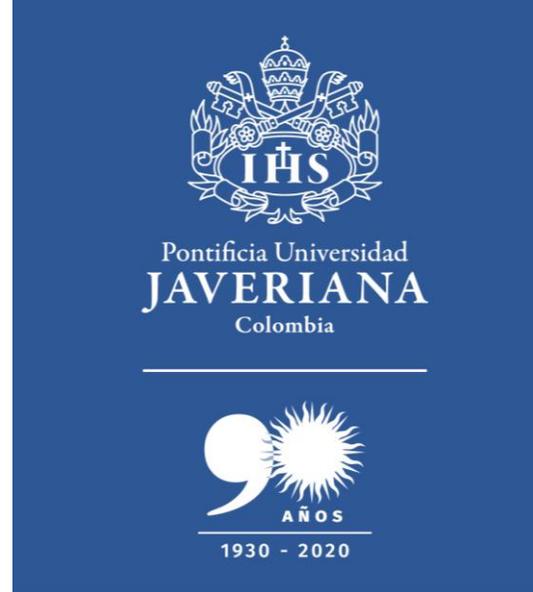
EN VIVO

2020



**CONACED - BOGOTÁ  
CUNDINAMARCA**

Hacia una escuela terapéutica y liberadora.  
Desde la espiritualidad Samaritana y de cuidado de la vida



# *PROTOSCOLOS PARA UNA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y EN CASA O MODELO DE ALTERNANCIA*

*Reflexiones Pedagógicas para*



**CONACED - BOGOTÁ  
CUNDINAMARCA**

*Hacia una escuela terapéutica y liberadora.  
Desde la espiritualidad Samaritana y de cuidado de la vida*

## protocolo

Del lat. tardío *protocollum* 'primera hoja de un documento con los datos de su autenticación', y este del gr. bizant. πρωτόκολλον *prōtókollon*.

1. m. Serie ordenada de escrituras matrices y otros documentos que un notario o escribano autoriza y custodia con ciertas formalidades.
2. m. Acta o cuaderno de actas relativas a un acuerdo, conferencia o congreso diplomático.
3. m. Conjunto de reglas establecidas por norma o por costumbre para ceremonias y actos oficiales o solemnes.
4. m. Secuencia detallada de un proceso de actuación científica, técnica, médica, *etc.*
5. m. *Inform.* Conjunto de reglas que se establecen en el proceso de comunicación entre dos sistemas.



PRESENCIAL



EN CASA

## modelo

Del it. *modello*.

1. m. Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo.
2. m. En las obras de ingenio y en las acciones morales, ejemplar que por su perfección se debe seguir e imitar.
3. m. Representación en pequeño de alguna cosa.
4. m. Esquema teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.
5. m. Objeto, aparato, construcción, *etc.*, o conjunto de ellos realizados con arreglo a un mismo diseño. *Auto modelo 1976. Lavadora último modelo.*
6. m. Vestido con características únicas, creado por determinado modista, y, en general, cualquier prenda de vestir que esté de moda.

7. m. En empresas, u. en aposición para indicar que lo designado por el nombre anterior ha sido creado como ejemplar o se considera que puede serlo. *Empresa modelo. Granjas modelo.*
8. m. *Esc.* Figura de barro, yeso o cera, que se ha de reproducir en madera, mármol o metal.
9. m. *Cuba.* **impreso** (|| hoja con espacios en blanco).
10. m. y f. Persona que se ocupa de exhibir diseños de moda.
11. m. y f. Persona u objeto que copia el artista.

### modelo vivo

1. m. y f. Persona, por lo común desnuda, que sirve para el estudio en el dibujo.

## alternancia

1. f. Acción y efecto de alternar.
2. f. *Biol.* Fenómeno que se observa en la reproducción de algunos animales y plantas, en la que se suceden las generaciones sexuales y las asexuales.
3. f. *Ling.* Propiedad que permite o exige a una determinada pauta gramatical o léxica ser sustituida por otras en determinados contextos. *Alternancia de modo, alternancia vocálica, alternancias morfológicas.*
4. f. *Ling.* Conjunto de variantes en situación de **alternancia**. *La alternancia in-, im-, i- en la prefijación está condicionada fonológicamente.*
5. f. *Guat. y Nic.* En política, cambio de Gobierno.

---

*Real Academia Española © Todos los derechos reservados*

## CONOCIMIENTO E INTERÉS

- *Interés Técnico. Ciencias empírico-analíticas.*
- *Interés Práxico. Ciencias histórico hermenéuticas.*
- *Interés Emancipatorio. Ciencias crítico sociales.*

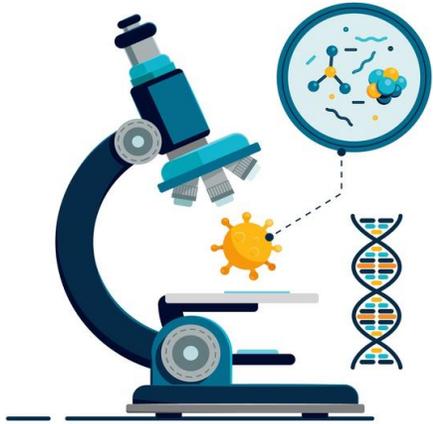
## TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA

*Distingue la acción instrumental de la acción comunicativa.*



*Filósofo y sociólogo alemán  
1929 -*

*Escuela de Franckfurt - Teoría crítica -  
Conocimiento e interés - Teoría de la acción  
comunicativa*



## CONOCIMIENTO E INTERÉS

- *Interés Técnico. Ciencias empírico-analíticas.*

*Medición, predicción, control, análisis de variables, constatación, verificación, establecimiento de verdades. Un método científico, objetividad.*

*Categoría central: trabajo.*

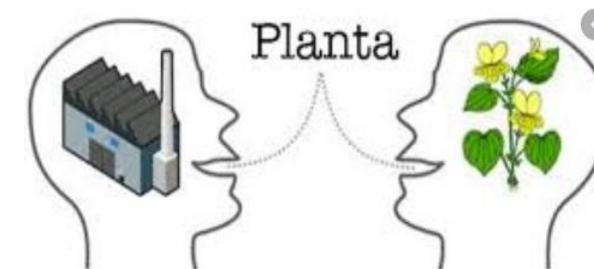


## CONOCIMIENTO E INTERÉS

- *Interés Práxico. Ciencias histórico hermenéuticas.*

*Ubicación, contextualización, recuperación de la memoria como condición de comprensión de las circunstancias que ha permitido el devenir del presente, comunicación, interacción, acuerdo intersubjetivo.*

*Categoría central: lenguaje.*



## CONOCIMIENTO E INTERÉS

- *Interés Emancipatorio. Ciencias crítico sociales.*

*Examinar estructuras, develar contradicciones, producir pensamiento crítico, producir acciones de orden político, transformar relaciones sociales.*

*Categoría central: poder*





## LOS DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS

- *Seminario*

*Ordenamiento de:  
Cuerpos (físicos, de  
conocimiento), objetos, tiempos,  
espacios, lenguajes, modos de  
proceder...*



- *Clase*

- *Taller*



- *Evaluación*



- *Tarea*



# LOS DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS

- *Seminario*

- *Clase*

- *Taller*

- *Evaluación*

- *Tarea*

*Ordenamiento de:  
Cuerpos (físicos, de  
conocimiento), objetos, tiempos,  
espacios, lenguajes, modos de  
proceder...*



*Experimentamos un presente esencialmente distinto al presente de hace unos meses.*

- *La velocidad adquiere otro ritmo.*
- *La visión nos devuelve algo que ya sabíamos:*
  - *Las enormes brechas sociales entre ricos y pobres.*
  - *Los débiles sistemas de salud pública.*
  - *Las polarizaciones políticas entre visiones sobre un problema que se vive de distintas formas.*
- *Las tensiones y contradicciones se pueden apreciar quizás con mayor nitidez.*
- *Algunos modos de proceder los habíamos normalizado.*





## *Lo epistemológico*

*¿Cuáles son los saberes que comunicamos?*

*¿Cómo se comportan esos saberes, cómo se producen, se validan y qué requieren para su comprensión?*

*¿Cuáles son las visiones, enfoques y perspectivas que predominan en tales saberes?*

*Ciencia, tecnología, arte filosofía.*

## *El pensamiento*

*“...pensé un pensamiento...” Plaza Sésamo.*

*Pienso con el pensamiento... con frecuencia con el pensamiento de otros... entonces, ¿dónde puedo encontrar Mi pensamiento?*

*La tensión entre lo individual y lo colectivo del pensar... sabiendo que es una construcción social.*

*El pensar colectivo e incluyente como desafío epistemológico, cognitivo y pedagógico.*



## *Lo pedagógico*

*La disposición de los cuerpos, los lenguajes, las imágenes, los modos de pensar, las visiones y sentidos que están en juego en la experiencia del conocimiento*



## **Tribulaciones de un profesor**

Bernardo Recamán Santos

¿Qué es la vida si, llena de cuidados, no tenemos tiempo para parar y contemplar?  
William Henry Davies

Soy profesor de matemáticas. Lo he sido durante 43 años. Cuando era joven, y tenía más energías, fui profesor de niños y adolescentes. Creo que lo que hago es importante, y creo que todos los niños y adolescentes tienen derecho, se merecen y pueden aprender y comprender unas matemáticas bellas, rigurosas y sólidas. Creo también que es en el colegio donde ellas se aprenden y se sientan las bases para que todos las puedan seguir aprendiendo el resto de sus vidas.

## UN TESTIMONIO RECIENTE...

Hoy, con algo más de experiencia, pero con las energías menguadas, sigo siendo profesor, pero ahora lo soy sobretodo de estudiantes universitarios, aunque también de algunos niños y adolescentes que me llaman pidiendo auxilio con las tareas absurdas que les ponen. Guardado en mi casa, frente a una pantalla de computador, la misma en que escribo esto, como muchos otros profesores de colegios y universidades, intento fingir, y mis empleadores esperan que finja, que todo sigue igual, que puedo seguir dando las mismas clases que les daba antes a mis estudiantes sentados en sus pupitres escuchando mi carreta, siguiendo el mismo currículo, alcanzando los mismos estándares, viendo las mismas presentaciones en Power Point, poniendo las mismas tareas y haciendo los exámenes de siempre. Todo para que los estudiantes no se atrasen.

Pero no todo sigue igual. Ellos en sus casas, y yo en la mía, sabemos que no todo sigue igual. Que eso que estudiábamos en mi clase y las de mis colegas, la ecuación cuadrática, la metáfora, el ácido ribonucleico, la fragilidad del Amazonas, el Florero de Llorente, son todas cosas importantes, pero nunca tan importantes como seguir con vida, tener alguien con quién compartirla, tener alimento y cobijo, que haya hospitales y camas para los enfermos, compañía para los ancianos, víveres en la tiendas. Pero eso no parecen entenderlo los rectores de muchos colegios (o sus dueños, en el caso de los colegios privados), ni los coordinadores de esos colegios, y en muchos casos tampoco los padres o acudientes. Ellos sí quieren que todo siga igual, que los profesores sigamos atiborrando a los niños de información inútil para que la memoricen y la puedan repetir como loros, y que puedan resolver ecuaciones algebraicas cada vez más complicados, leer y analizar libros cada vez más gordos y que ellos mismos no han escogido ni les interesa. Terminada la jornada esperan, además, que los profesores llenemos bitácoras con todo lo que se hizo y dejó de hacer, así como el dispendioso planeador de lo que se hará en la jornada siguiente y luego, al final de todo, hagamos evaluaciones para saber quién aprendió cuánto, quién pasó el año y quién no.

## UN TESTIMONIO RECIENTE...

Y así, en sus piezas, apartamentos o casas, millones de niños de Colombia están siendo sometidos a niveles de estrés que jamás habían conocido, en condiciones de desigualdad que nadie imagina, tratando de entregar a tiempo tareas ridículas que no entienden, y aterrorizados preparándose para exámenes que decidirán su futuro, un futuro del que ni siquiera tienen la certeza de que vendrá.

Pero estos no son tiempos para seguir el currículo, ni para hacer evaluaciones de ningún tipo, ni para prepararse para exámenes. Por el contrario, son tiempos para vivirlos, para entre todos intentar entenderlos, para acompañarnos los unos a los otros, para cuestionarnos cómo estamos viviendo. En veinte, treinta años, si en vez de saturarlos hoy de deberes que no les dé tiempo de percatarse de lo que sucede a su alrededor, los acompañamos en sus alegrías y angustias, nuestros estudiantes de hoy podrán contarles a sus propios hijos un trozo de historia, como ninguno otro en cien años, de los que ellos fueron, no solo testigos, sino protagonistas.

## UN TESTIMONIO RECIENTE...

Y es que lo que esos millones de estudiantes quieren y necesitan hoy, no es aprender a resolver ecuaciones de tercer grado, ellas pueden esperar, sino seguir conectados con el mundo, acercarse a aquellos con quienes viven, conocer y dejarse conocer de sus profesores. En mi caso, antes de que les hable de Arquímedes, Gauss, Euler y Fermat, quieren saber si sé cocinar (no), si tengo mascota (no), si soy ateo (no), si me gusta el reguetón (no), si se va acabar el mundo (no). Y quieren contarme ellos mismos quiénes son, qué les gusta, qué les duele, qué les angustia. Pero el currículo se atraviesa, la bitácora que tengo que entregar antes de media noche se interpone, la fecha de las evaluaciones se viene encima. Todo para que los estudiantes no se atrasen, no pierdan el año.

Este año, sin embargo, o lo pasamos todos, o lo perdemos todos.



*Nuestra naturaleza es acompañar*



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Colombia

